



**8º SIMPÓSIO
DE SUSTENTABILIDADE**

**15-16-17
JUNHO 2021**



PLANEJAMENTO E REALIZAÇÃO DE ENSINO DE URBANISMO REGIONAL

DIAS, Solange Irene Smolarek Dias.¹

RESUMO

O assunto da presente produção foi o ensino no CAUFAG. O tema foi o segundo semestre letivo de 2020, para os oitavos períodos do curso, no recorte temático do ensino da disciplina Urbanismo: Planejamento Regional. Justificou-se a produção pela necessidade de, apesar da Pandemia, ministrar com qualidade o ensino da disciplina em questão. Como problema da pesquisa indagou-se: como inovar, promovendo o ensino e a aprendizagem na disciplina Urbanismo: Planejamento Regional, mantendo o distanciamento social e atendendo aos documentos legais do CAUFAG? Para tal questionamento pressupôs-se, como hipótese, que seria possível utilizando-se da interdisciplinaridade. O objetivo geral, focado na hipótese, preconizou oportunizar, através da interdisciplinaridade, o ensino da disciplina Urbanismo: Planejamento Regional. No processo foram aplicadas metodologias de Sala de Aula Invertida e Resolução de Problemas. Constatou-se que, ao tentar resolver com qualidade um desafio metodológico inovou-se, agregando valor ao processo de ensino e aprendizagem da disciplina, dos oitavos períodos e, também, do curso CAUFAG.

PALAVRAS-CHAVE: Interdisciplinaridade, Sala de aula invertida, Resolução de problemas, Masterplan, Urbanismo Regional.

1. INTRODUÇÃO

O assunto da presente produção foi o ensino de graduação de Arquitetura e Urbanismo no Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário da Fundação Assis Gurgacz – CAUFAG. O tema foi o ensino, no segundo semestre letivo de 2020, para os oitavos períodos do curso, que ocorreram nos turnos Integral e Noturno. O recorte temático foi o ensino da disciplina Urbanismo: Planejamento Regional, atendendo aos preceitos legais do Curso (BRASIL/MEC, 2010), (FAG, 2013), (CAUFAG, 2020a), bem como às medidas sanitárias preconizadas pela Pandemia (BRASIL/MS, 2020), (BRASIL/MEC, 2020), (PARANÁ, 2020), (CASCVEL, 2020). O trabalho foi elaborado em 2020, no Programa Maestria Docente, programa esse promovido pelo Núcleo de Apoio ao Docente do Centro Universitário da Fundação Assis Gurgacz.

A Pandemia já não era novidade no segundo semestre de 2020. Iniciou em fevereiro de 2020 e as restrições ao ensino presencial ocorreram a partir da segunda quinzena de março (BRASIL/MS, 2020), (BRASIL/MEC, 2020), (PARANÁ, 2020), (CASCVEL, 2020). Então, para o planejamento pedagógico do ensino CAUFAG no segundo semestre de 2020, permanecia o desafio de iniciar a disciplina remotamente.

¹¹Docente do curso de Arquitetura e Urbanismo - FAG. Graduada em Arquitetura e Urbanismo pela UFPR. Mestre em Letras pela UNIOESTE. Doutora em Engenharia de Produção pela UFSC. E-mail: solange@fag.edu.br. Professora da disciplina Urbanismo: Planejamento Regional, no CAUFAG, em 2020.2.



A justificativa para a presente produção foi a de, apesar da Pandemia e das consequentes restrições sanitárias preconizadas, ministrar com qualidade o ensino aos alunos dos oitavos períodos do CAUFAG. O desafio foi o de que os mesmos não tivessem prejuízos tanto na aprendizagem quanto na sua evolução no curso, oportunizando-lhes colações de grau no tempo previsto². Com tais considerações iniciais, surgiu o problema da pesquisa: Como inovar, promovendo o ensino e a aprendizagem na disciplina Urbanismo: Planejamento Regional, mantendo o distanciamento social e atendendo aos documentos legais do CAUFAG? A hipótese foi de seria possível utilizando-se da interdisciplinaridade.

Elencados assunto, tema, justificativas, problema e hipótese inicial, no processo de encaminhamento científico, definiram-se objetivos. O objetivo geral, e intencionando responder ao problema da pesquisa, foi: Oportunizar, através da interdisciplinaridade, o ensino da disciplina Urbanismo: Planejamento Regional.

Para atingir esse objetivo geral, elencam-se objetivos específicos, sequenciais: a) planejar, na Verticalidade, metodologias pedagógicas no Núcleo de Urbanismo CAUFAG 2020.2; b) planejar, na Horizontalidade, metodologias pedagógicas para os oitavos períodos do CAUFAG; c) apresentar aos alunos a metodologia de ensino e critérios de avaliações da disciplina em 2020.2; d) disponibilizar fundamentação teórica para a disciplina ministrada em 2020.2; e) elaborar bibliografia específica para fundamentação de trabalhos práticos; f) aplicar a metodologia planejada; g) Avaliar os resultados obtidos. Definidos os objetivos relata-se, então, o desenvolvimento do processo, ocorrido em duas fases: planejamento e realização.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Na fase de planejamento de ensino do segundo semestre de 2020, o desafio de ensinar, de forma remota, foi a tônica dos trabalhos do colegiado CAUFAG. Para o planejamento semestral, ainda não havia clareza de quando o distanciamento social, preconizado pela Pandemia, findaria. Esclarece-se que o processo de planejamento de ensino do CAUFAG, preconizado no Projeto Pedagógico do Curso de Arquitetura e Urbanismo (FAG, 2013), considera três momentos para o planejamento: a) inicialmente o planejamento estratégico (elaborado pelo Núcleo Docente

² Como esclarecimento, informa-se que os alunos do 8º período do curso Integral estavam no último período letivo, tratando-se de formandos no segundo semestre de 2020. Já quanto aos alunos do 8º período do curso Noturno, possuem ainda mais um ano de estudos e tem previsão de colação de grau ao final de 2021.



Estruturante – NDE) na Verticalidade, considerando os Eixos estruturantes do CAUFAG (Histórias e Teorias; Projetos; Tecnologias; Urbanismo; Estágios; Trabalhos de Curso); b) na continuidade o planejamento tático (elaborado pelos professores do curso) na Horizontalidade, onde as estratégias definidas no planejamento da Verticalidade são discutidas nos planejamentos das disciplinas nos respectivos períodos; c) finaliza com o planejamento operacional, quando os professores das disciplinas elaboram seus Planos de Ensino focados nos princípios norteadores planejados e aprovados pelo colegiado na Verticalidade e na Horizontalidade, e os submetem à discussão e aprovação de colegiado.

Figura 1 – Planejamento do Núcleo de Urbanismo para 2020.2

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE METODOLOGIAS DE ENSINO PARA 2020.2 - NÚCLEO URBANISMO
Professor líder do núcleo: ANDRESSA CAROLINA RUSCHEL Professores do núcleo: Andressa Carolina Ruschel e Solange Irene Smolarek Dias Monitorias discentes: Serão estimuladas
DIRETRIZES PEDAGÓGICAS DO NÚCLEO PARA 2020.2 1. Que o aluno seja protagonista de sua aprendizagem, motivado pela discussão das temáticas em sala de aula, desenvolvendo as atividades em grupos. 2. Que o professor promova situações reais de aprendizagens, utilizando-se de visitas técnicas, proposições de trabalhos técnicos e científicos na área, quebrando o paradigma da difícil e distante aplicabilidade do que é aprendido. 3. Que o aluno tenha bom desempenho nos processos avaliativos externos. 4. Que os alunos sejam os protagonistas da aprendizagem e a aula não seja exclusivamente com foco no professor. 5. Que o professor acolha os alunos e transmita o seu envolvimento com o desempenho dos mesmos.
METODOLOGIAS DE ENSINO A SEREM PRATICADAS EM 2020.2 1. Oportunizar a aprendizagem das unidades curriculares (disciplinas) do Núcleo de Urbanismo através da aquisição de competências e habilidades para a atuação nas diversas áreas do urbanismo. 2. Oportunizar que o aluno compreenda a linguagem técnica do urbanismo e seja capaz de traduzi-la, coloquialmente, para a sociedade, de forma a se fazer entender na atuação profissional. 3. Oportunizar a interdisciplinaridade [unidade curricular (disciplina do curso)] e a transdisciplinaridade (profissões afins), para o exitoso exercício profissional do egresso, em equipes multidisciplinares. 4. Aulas síncronas e disponibilização de materiais e atividades aos alunos, em quanto persistir e afastamento social preconizado pela pandemia 5. Aulas e assessorias on-line conforme horários presenciais. 6. Trabalhos e avaliações necessários para o entendimento do conteúdo sem sobrecarregar os alunos. 7. Compatibilização entre professores e alunos enquanto persistir o afastamento social de qual plataforma online utilizar que melhor se adapte a metodologia da disciplina aplicada, para um melhor entendimento do aluno. 8. Serão ofertadas monitorias.

Fonte: (CAUFAG, 2020a, p.22)



Para 2020.2 todos esses procedimentos ocorreram em todos os Núcleos (CAUFAG, 2020a), para todos os períodos (CAUFAG, 2020b) e em todas as disciplinas do curso no semestre (CAUFAG, 2020c). Como a presente produção refere-se à disciplina de Urbanismo: Planejamento Regional, integrante do Núcleo de Urbanismo, ministrada nos oitavos períodos do curso, relata-se o processo pelo qual o planejamento da mesma ocorreu. Aprovou-se o planejamento estratégico do Núcleo de Urbanismo conforme apresentado na Figura 1.

Na sequência, iniciam-se as deliberações para o planejamento tático nos períodos. O desafio para os professores de disciplinas dos oitavos períodos foi o de como, na complexidade de conteúdos do período e com o agravante da Pandemia e do ensino remoto, oportunizar a aprendizagem sem perda de qualidade, se comparado ao ensino presencial. Em discussões promovidas pela coordenação do curso, pela professora líder do Núcleo (e madrinha dos oitavos períodos)³, e com o apoio de todos os demais professores dos oitavos períodos optou-se por: a) tema único no período e no semestre; b) as mesmas equipes de alunos em todas as disciplinas do período; c) a prática da interdisciplinaridade de ensino no período. Essas definições de planejamento estão representadas na Figura 2⁴.

Figura 2 – Princípio norteador do planejamento dos oitavos períodos em 2020.2

5.8 8º PERÍODO NOTURNO – MADRINHA: PROFESSORA ANDRESSA CAROLINA RUSCHEL	
PRINCÍPIO NORTEADOR DE METODOLOGIAS DE ENSINO PARA O PERÍODO (construído no coletivo, coordenado pelo padrinho): INTERDISCIPLINARIDADE ATRAVÉS DE PROJETO DE MASTERPLAN EM ÁREA NA CIDADE DE CASCAVEL-PR, QUE ENGOBA A RUA CARLOS GOMES E ADJACÊNCIAS, COM A MESMA EQUIPE DE OS ALUNOS E SEMINÁRIOS BIMESTRAIS COMPATIBILIZADOS NO PERÍODO ENTRE TODAS AS DISCIPLINAS.	

Fonte: (CAUFAG, 2020b, p.16)

Figura 3 – Planejamento na horizontalidade para Urbanismo Regional em 2020.2

AQU802: UPR Urbanismo: planejamento regional	SOLANGE	• Aulas teóricas e práticas harmonizadas com o projeto Masterplan do período • Assessorias semanais em grupos, atendendo cronograma da disciplina • Avaliações em seminários no 1º e 2º bimestres, com apresentação pelos alunos da evolução de seus trabalhos bimestrais
--	---------	---

Fonte: (CAUFAG, 2020c, p.17)

³ Professora Andressa Carolina Ruschel.

⁴ Ressaltando-se que o planejado para o período Noturno foi o mesmo que para o período Integral.



No detalhamento do planejamento dos oitavos períodos do CAUFAG em 2020.2, no que diz respeito à disciplina de Urbanismo: Planejamento Regional, o planejado está representado na Figura 3⁵.

Figura 4 – Plano de Ensino de Urbanismo: Planejamento Regional em 2020.2

CENTRO UNIVERSITÁRIO ASSIS GURGACZ			
Sagres Diário			
PLANO DE ENSINO			
sábado, 21 de novembro de 2020			
Página 1 de 2			
Docente: SOLANGE IRENE SMOLAREK DIAS			
CENTRO UNIVERSITÁRIO ASSIS GURGACZ			
Sem.: 20202			
Campus: CAMPUS DE CASCAVEL			
Curso: 117 - ARQUITETURA E URBANISMO			
Código	Componente Curricular	Créditos	Horas
AQU802	Urbanismo: Planejamento Regional	0	72
PRÉ-REQUISITOS			
Curso	Curriculo	Componente Curricular	
PRÉ-REQUISITO PARA			
Curso	Curriculo	Componente Curricular	
Vigência do plano			
20202			
Ementa			
Gestão territorial. O Planejamento Regional. A metropolização e o planejamento regional. Aspecto espacial das estratégias de desenvolvimento regional. Planos, programas e projetos. Aspectos políticos, econômicos e sociais. Dinâmicas do desenvolvimento econômico.			
Conteúdo Programático			
MASTERPLAN			
CONCEITOS DE PLANEJAMENTO URBANO E URBANO REGIONAL PLANEJAMENTO REGIONAL NO BRASIL PLANEJAMENTO REGIONAL NO PARANÁ ESTATUTO DA METRÓPOLE REGIÃO METROPOLITANA DE CASCAVEL			

Fonte: (CAUFAG, 2020d)

Finalizando o processo e planejamento da disciplina Urbanismo: Planejamento Regional para 2020.2, a professora da mesma elabora o Plano de Ensino, submetendo-o ao colegiado e obtendo a aprovação do mesmo pelos seus pares. Tal documento é apresentado através da Figura 4⁶.

⁵ Ressaltando-se que o planejado para o período Noturno foi o mesmo que para o período Integral.



**8º SIMPÓSIO
DE SUSTENTABILIDADE**

**15-16-17
JUNHO 2021**



3. METODOLOGIA

Houveram três metodologias aplicadas nas proposições e realizações relatadas na presente produção. A primeira delas, ainda no planejamento tático (Horizontalidade) dos oitavos períodos, contemplou a interdisciplinaridade:

Ao buscar um saber mais integrado e livre, a interdisciplinaridade conduz a uma metamorfose que pode alterar completamente o curso dos fatos em Educação; pode transformar o sombrio em brilhante e alegre, o tímido em audaz e arrogante e a esperança em possibilidade. (FAZENDA, 1994, contra capa).

Quanto ao planejamento e realização de metodologias de ensino na disciplina Urbanismo: Planejamento Regional, houveram duas metodologias interligadas entre si e conectadas com os objetivos da disciplina. A primeira das metodologias aplicadas foi o de aulas invertidas⁷:

Se no modelo tradicional o professor em uma aula expositiva explica a matéria no quadro para que depois os alunos façam, sozinhos, a lição de casa, a sala de aula invertida (do inglês, flipped classroom) significa a inversão desta lógica: primeiro o aluno faz a internalização dos conceitos essenciais antes de aula e depois, junto à turma, discute os conhecimentos adquiridos e tira possíveis dúvidas de conteúdo com a ajuda e orientação do professor (SAE,s.d, s.p).

A terceira das metodologias, sendo a segunda das aplicadas na disciplina Urbanismo: Planejamento Regional, ocorreu nas assessorias e produção pelos alunos nas aulas práticas. Tal metodologia Inseriu-se na categoria de Resolução e Problemas que, segundo Hiebert:

Um problema é definido como qualquer tarefa ou atividade na qual os estudantes não tenham nenhum método ou regra já receitados ou memorizados e nem haja uma percepção por parte dos estudantes de que haja um método “correto” específico de solução (HIEBERT, 1997 apud WALLE, 2009, p. 57).

⁶ Ressaltando-se que o planejado para o período Noturno foi o mesmo que para o período Integral.

⁷ A maneira para a aplicação da sala de aula invertida no conteúdo teórico da disciplina ocorreu com os alunos absorvendo os conteúdos teóricos propostos na aula da semana em curso. Após, na semana que a seguiu, a professora retomou os mesmos conteúdos com os alunos, em síntese expositiva e posterior avaliação de aprendizagem (CAUFAG, 2020e, p.5).



**8º SIMPÓSIO
DE SUSTENTABILIDADE**

**15-16-17
JUNHO 2021**



4. ANÁLISES E DISCUSSÕES

Vencidas as etapas de planejamento estratégico (Verticalidade), tático (Horizontalidade) e operacional (Plano de Ensino da disciplina), iniciam-se as aulas de forma remota, conforme ainda preconizado pelas autoridades sanitárias (BRASIL/MS, 2020), (BRASIL/MEC, 2020), (PARANÁ, 2020), (CASCABEL, 2020).

No primeiro dia de aula a professora da disciplina Urbanismo: Planejamento Regional apresentou aos alunos o Plano de Ensino (CAUFAG, 2020d). Nessa aula inicial também apresentou, através do documento denominado “Urbanismo Planejamento Regional: Apostila de Estudos 2020.2” (CAUFAG, 2020e) a metodologia de ensino e os critérios de avaliações da mesma. Ainda os informou sobre as deliberações do colegiado no que diz respeito a interdisciplinaridade, ao tema único, ao trabalho em todas as disciplinas pela mesma equipe de alunos. Estimulou-os a formarem equipes de até cinco alunos, conforme proposto nos planejamentos elaborados e apresentados aos alunos.

Ressalta-se que a disciplina Urbanismo: Planejamento Regional, de 72 horas, possui 50% dessas horas em aulas teóricas e os demais 50% em aulas práticas. Informa-se ainda que, no segundo semestre de 2020, a mesma foi ministrada em quatro aulas semanais sequenciais, sendo duas aulas teóricas e duas aulas práticas, por semana. No que diz respeito ao conteúdo das aulas teóricas da disciplina, os mesmos foram discriminados no documento denominado “Urbanismo Planejamento Regional: Apostila de Estudos 2020.2” (CAUFAG, 2020e, p.11).

Textos, vídeos e demais mídias complementares do conteúdo teórico também foram disponibilizados aos alunos (CAUFAG, 2020f). No que diz respeito às aulas práticas, foi apresentado o enunciado do tema geral da disciplina, conforme apresentado aos alunos (CAUFAG, 2020e, p.7). Ainda visando o preparo dos alunos na formação teórico/prática, objetivando a ampliação de seus repertórios, referentes à Masterplans nacionais e internacionais, lhes foi oferecida bibliografia organizada pela professora da disciplina, contendo 65 exemplos dessa categoria de projetos, em recorte internacional (CAUFAG, 2020g).

Após a apresentação da disciplina, metodologias, critérios de avaliações, atendendo ao planejado no cronograma aula-a-aula da disciplina, a presente produção relata os resultados obtidos e os analisa.



Para o primeiro bimestre letivo da disciplina os critérios de entrega, avaliações e produtos a serem elaborados pelos alunos foram disponibilizados por Dias (2020a). Já os mesmos elementos, referentes ao segundo bimestre letivo da disciplina, também foram disponibilizados por Dias (2020b).

Nas análises percebeu-se que, apesar da complexidade do tema da disciplina, os alunos relataram na avaliação da metodologia de ensino que a interdisciplinaridade, equipes únicas e tema único nos trabalhos práticos para todas as disciplinas melhoraram a aprendizagem. Relataram ainda que se sentiram satisfeitos com a metodologia de ensino das disciplinas dos oitavos períodos, incluindo a da disciplina Urbanismo: Planejamento Regional.

As avaliações de aprendizagem das aulas práticas ocorreram tanto pelos produtos entregues pelas equipes de alunos, quanto através de banca de avaliação de apresentação de trabalhos, de forma remota. A professora da disciplina e membros convidados das bancas⁸ consideraram, de maneira geral, bons os resultados obtidos.

Já quanto a avaliação, pela professora da disciplina, no que se refere à metodologia de ensino e respectiva aprendizagem dos alunos quanto aos conteúdos teóricos, percebeu que nem todos dedicaram-se o quanto era esperado. Nos *Meets* de síntese de conteúdos das aulas teóricas e respectivas discussões e avaliações temáticas, nem sempre houve efetiva participação da totalidade dos alunos. De maneira geral participavam efetivamente aqueles alunos com perfil de Urbanistas, o que não é a maioria dos alunos de Arquitetura e Urbanismo, seja na FAG, seja em outras Instituições de Ensino Superior brasileiras que ministram o Curso de Arquitetura e Urbanismo.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O assunto da presente produção foi o ensino no CAUFAG. O tema foi o segundo semestre letivo de 2020, para os oitavos períodos do curso. O recorte temático foi o ensino da disciplina Urbanismo: Planejamento Regional, tanto atendendo aos preceitos legais quanto às regras de distanciamento social.

⁸ No primeiro bimestre a banca foi composta pelas professoras Solange Irene Smolarek Dias, Andressa Carolina Ruschel e Sirlei Maria Oldini. No segundo bimestre a banca só não teve a participação da professora Andressa Carolina Ruschel. Resalta-se que as três professoras ministraram, na interdisciplinaridade, disciplinas para os oitavos períodos do CAUFAG em 2020.2.



**8º SIMPÓSIO
DE SUSTENTABILIDADE**

**15-16-17
JUNHO 2021**



A justificativa para a produção foi a de, apesar da Pandemia, ministrar com qualidade o ensino da disciplina em questão. Como problema da pesquisa indagou-se: como inovar, promovendo o ensino e a aprendizagem na disciplina Urbanismo: Planejamento Regional, mantendo o distanciamento social e atendendo aos documentos legais do CAUFAG? Para tal questionamento pressupôs-se, como hipótese, que seria possível, utilizando-se da interdisciplinaridade.

O objetivo geral, atendendo à hipótese, preconizou o atingimento de alguns objetivos específicos: a) planejar, na Verticalidade, metodologias pedagógicas no Núcleo de Urbanismo CAUFAG 2020.2; b) planejar, na Horizontalidade, metodologias pedagógicas para os oitavos períodos do CAUFAG; c) apresentar aos alunos a metodologia de ensino e critérios de avaliações da disciplina em 2020.2; d) disponibilizar fundamentação teórica para a disciplina ministrada em 2020.2; e) elaborar bibliografia específica para fundamentação de trabalhos práticos; f) aplicar a metodologia planejada; g) avaliar os resultados obtidos.

No processo foram aplicadas as metodologias de Interdisciplinaridade, Sala de Aula Invertida e Resolução de Problemas. No desenvolvimento dessa produção, assim como na apresentação dos resultados e nas suas discussões, contatou-se o atingimento dos objetivos propostos no que diz respeito às aulas práticas.

Já no que diz respeito das aulas teóricas, o resultado não foi o desejado pela professora da disciplina. A reflexão que se fez dessa situação tem a ver com o perfil do aluno de Arquitetura e Urbanismo: ingressa no ensino superior para aprender a fazer e, de maneira geral (ou pelo menos pela maioria deles), não se envolve, com a mesma profundidade com que se envolve nas produções práticas/profissionais, nas discussões teóricas. No entanto, essa constatação nada tem a ver com a Pandemia, sendo uma constatação também para o ensino presencial.

Apurou-se também que, ao se tentar resolver com qualidade um desafio metodológico inovou-se, agregando valor ao processo de ensino e aprendizagem da disciplina, dos oitavos períodos e, também, do curso CAUFAG.

REFERÊNCIAS

BRASIL/MEC. MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E CULTURA. **Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Arquitetura e Urbanismo**: Resolução Nº 2, DE 17 de junho de 2010. Brasília: DOU, 2010. Publicada no DOU de 18/6/2010, Seção 1, pp. 37-38. Disponível em:



**8º SIMPÓSIO
DE SUSTENTABILIDADE**

**15-16-17
JUNHO 2021**



http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=5651-rces002-10&Itemid=30192. Acesso em 15 nov. 2020.

_____. **Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19:** Portaria MEC nº 343, de 17 de março de 2020. Brasília: DOU, 2020. Publicada no DOU em 18/03/2020. Disponível em: <https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/3017/portaria-mec-n-343#:~:text=Legisla%C3%A7%C3%A3o-PORTARIA%20MEC%20N%C2%BA%20544%2C%20DE%2016%20DE%20JUNHO%20DE%202020,12%20de%20maio%20de%202020>. Acesso em 15 nov. 2020.

BRASIL/MS. MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Coronavírus.** Brasília: Gob.Br, 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/Coronavirus>. Acesso em 15 nov. 2020.

CASCADEL. **Autoriza a Implementar atividades não presenciais ou remotas enquanto durar a situação de Pandemia do Coronavírus - Covid-19:** Decreto Nº 15.421 de 30 de abril de 2020. CASCADEL: O PARANÁ Nº 13.335, 2020. Publicado em 19/05/2020. Órgão Oficial nº 2536. Órgão impresso O Paraná nº 13.335. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a/pr/c/cascavel/decreto/2020/1543/15421/decreto-n-15421-2020-autoriza-a-secretaria-municipal-de-educacao-a-implementar-atividades-nao-presenciais-ou-remotas-enquanto-durar-a-situacao-de-pandemia-do-coronavirus-covid-19-conforme-especifica>. Acesso em 15 nov. 2020.

CAUFAG. CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO DA FAG. **Planejamento Estratégico todos os Núcleos CAUFAG 2020.2.** Cascavel: FAG, 2020a. Disponível em: <https://www2.fag.edu.br/professores/arquiteturaeurbanismo/2020/Planejamento%20Estrategico%20-%20Todos%20os%20Nucleos%20-%202020.2%20-%2028junho2020%20-%20FINAL%20-%20SOL.pdf>. Acesso em 21 nov. 2020.

_____. **Planejamento Estratégico todos os Períodos CAUFAG 2020.2.** Cascavel: FAG, 2020b. Disponível em: <https://www2.fag.edu.br/professores/arquiteturaeurbanismo/2020/Planejamento%20Estrategico%20-%20Todos%20os%20Per%20adados%20-%202020.2%20-%2015julho2020%20-%20FINAL%20-%20SOL.pdf>. Acesso em 21 nov. 2020.

_____. **Planos de Ensino CAUFAG 2020.2.** Cascavel: FAG, 2020c. Disponível em: <https://sagres.fag.edu.br/PortalSagres/Modules/Diario/Secretario/Classe/SelecaoClasse.aspx?redirect=https%3a%2f%2f%2fsagres.fag.edu.br%2fPortalSagres%2fModules%2fDiario%2fSecretario%2fRelatorio%2fConsultaPlanoEnsino.aspx>. Acesso em 21 nov. 2020.

_____. **Plano de Ensino Urbanismo Regional CAUFAG 2020.2.** Cascavel: FAG, 2020d. Disponível em: <https://sagres.fag.edu.br/PortalSagres/Modules/Diario/Secretario/Relatorio/ConsultaPlanoEnsino.aspx>. Acesso em 21 nov. 2020.

_____. **Urbanismo Planejamento Regional.** Apostila de Estudos 2020.2. Cascavel: FAG, 2020e. Disponível em: https://www2.fag.edu.br/professores/solange/2020.2%20URBANISMO%20REGIONAL/BIBLIOGRAFIA/00%20Apostila_PlanejamentoRegional_2020.2.pdf. Acesso em 21 nov. 2020.

_____. **Urbanismo Planejamento Regional.** Bibliografia básica e complementar. Cascavel: FAG, 2020f. Disponível em: <https://www2.fag.edu.br/professores/solange/2020.2%20URBANISMO%20REGIONAL/BIBLIOGRAFIA/>. Acesso em 21 nov. 2020.

_____. **Repertório de projetos de Masterplan:** Archidaily – 2020. Cascavel: FAG, 2020g. disponível em: <https://www2.fag.edu.br/professores/solange/2020.2%20URBANISMO%20REGIONAL/BIBLIOGRAFIA/01%20MASTERPLAN%20-%20ARCHDAILY.pdf>. Acesso em 21 nov. 2020.



**8º SIMPÓSIO
DE SUSTENTABILIDADE**

**15-16-17
JUNHO 2021**



DIAS, Solange Irene Smolarek. **Urbanismo Regional 2020.2**: 1º bimestre. Cascavel: FAG, 2020a. Disponível em: <https://www2.fag.edu.br/professores/solange/2020.2%20URBANISMO%20REGIONAL/1%c2%ba%20BIMESTRE/>. Acesso em 21 nov. 2020

_____. **Urbanismo Regional 2020.2**: 2º bimestre. Cascavel: FAG, 2020b. Disponível em: <https://www2.fag.edu.br/professores/solange/2020.2%20URBANISMO%20REGIONAL/2%c2%ba%20BIMESTRE/>. Acesso em 21 nov. 2020

FAG. CENTRO UNIVERSITÁRIO ASSIS GURGACZ. **Projeto Pedagógico do Curso de Arquitetura e Urbanismo**. Cascavel: FAG, 2013. Disponível em: <https://www2.fag.edu.br/professores/arquiteturaeurbanismo/PPC/PPC%202013%20CAUFAG%2006.09.2013%20-%20MEC.pdf>. Acesso em 15 nov. 2020.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade**: história, teoria e pesquisa. Campinas: Papirus, 1994. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=IESxUJsJE9YC&oi=fnd&pg=PA9&dq=interdisciplinaridade&ots=-aqZpb9mfG&sig=GbQYPsImbNFEFG2SUYz9mB2CQNo#v=onepage&q=interdisciplinaridade&f=false>. Acesso em 21 nov. 2020.

PARANÁ. **Decreto Nº 4692 DE 25/05/2020**. Curitiba: DOE, 2020. Publicado no Publicado no DOE - PR em 25 mai 2020. Disponível em: <https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=395983#:~:text=1%C2%BA%20deste%20Decreto%20dever%C3%A1%20priorizar,preventivas%20contra%20a%20COVID%2D19>. Acesso em 15 nov. 2020.

SAE. **Sala de aula invertida**: o que é, como funciona e seus principais benefícios. São Paulo: SAE, s.d. Disponível em: <https://sae.digital/sala-de-aula-invertida/>. Acesso em 21 nov. 2020

WALLE, Jhon A. Van de. **Matemática no ensino Fundamental**: formação de professores e aplicação em sala de aula. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.